**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**Кафедра иностранных языков**

**ЦЕНТР РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**проводит 30 июня 2021 года в 14:00 (по Новосибирскому времени [GMT+7])**

***ежегодный юбилейный (XV) междисциплинарный научный семинар с международным участием***

«**Социо-кросс-культурный подход**

**в науке и образовании**»

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СЕМИНАРА:**

* социо-кросс-культурное воспитание при обучении иностранному языку;
* проблемы межкультурной и кросс-культурной коммуникации;
* лингвопсихологические и лингвокультурологические приемы и исследования при обучении иностранному языку;
* современные инновационные методические подходы и приемы преподавания иностранных языков в школе и вузе;
* проблема «Запад-Россия-Восток» в образовании, науке и культуре;
* сравнительная характеристика динамики исследований в области естественных наук при обучении иностранному языку на базе социо-кросс-культурного подхода.

**Мероприятие пройдёт в онлайн-формате.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

**Цигулева Олеся Владимировна**, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ».

СОПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

**Ферапонтов Геннадий Алексеевич**, канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ».

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА:

**Дудина Елена Александровна**, доц. кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» (модератор конференции);

**Мишутина Ольга Валерьевна**, канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»;

**Видеркер Валерия Александровна,** преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»

**ПОРЯДОК РАБОТЫ 30 июня 2021 года**

**13.30 – 14.00** Регистрация участников на онлайн платформе, проверка оборудования.

**14.00 – 17.00** Доклады, обсуждение, круглый стол.

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ**

**Выступление с пленарным докладом онлайн** (до 15 минут) с размещением тезисов (до 3-х стр.) на сайте семинара;

**Выступление с докладом онлайн** (8-10 минут) с размещением тезисов (до 3-х стр.) на сайте семинара;

**Стендовый доклад** (размещение тезисов на сайте семинара);

**Участие в дискуссии**.

Регистрационные формы и тезисы докладов (до 3-х стр.) принимаются **до 21 июня 2021 года** по электронной почте: **purus@mail.ru** (Мишутина Ольга Валерьевна) или [**elenadudina@list.ru**](mailto:elenadudina@list.ru) (Дудина Елена Александровна).

До **26 июня 2021 года** необходимо всем докладчикам, планирующим выступление онлайн, направить презентации на [elenadudina@list.ru](mailto:elenadudina@list.ru) (Дудина Елена Александровна, модератор семинара, тел. 8-903-998-93-69).

**Техническая репетиция семинара состоится 28 июня 2021 года в 18:00** (ссылка на вебинарную комнату будет предоставлена дополнительно).

Для участия в мероприятии рекомендуется пользоваться браузером **Google Chrome** последней версии и операционной системой **Windows 10**.

Участникам междисциплинарного научного семинара будут выданы **сертификаты** (электронные сертификаты).

**ВНИМАНИЕ! В рамках междисциплинарного научного семинара с 28 июня по 2 июля 2021 г. есть возможность пройти курсы повышения квалификации** для учителей английского языка ***«Современные тенденции, стратегии и технологии обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС»*** трудоёмкостью 36 часов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

**Будем рады Вашему участию!**

По итогам междисциплинарного научного семинара планируется ***издание монографии, либо сборника материалов*** (формат обсуждается, с включением в РИНЦ). Статьи, оформленные в соответствии с требованиями (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2), принимаются **до 30 ноября 2021 года** по электронной почте: **purus@mail.ru** (Мишутина Ольга Валерьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В СЕМИНАРЕ**

**(РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА)**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество |  |
| Фамилия Имя Отчество в дательном падеже |  |
| должность, звание |  |
| наименование организации / учреждения |  |
| контактный телефон |  |
| электронная почта |  |
| форма участия | пленарный доклад / доклад / стендовый доклад / участие в дискуссии (выбрать нужное) |
| название доклада |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ**

Объем статьи – не более 0,5 п.л. (8-10 стр.) формата А4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5); формат MS Word с расширением .doc; поля: правое - 1 см, левое, верхнее и нижнее – 2 см; наличие УДК. Ссылки на библиографический список оформляются в квадратных скобках, помещаются после упоминания в тексте соответствующего источника, содержат порядковый номер указанного произведения и номера цитируемых страниц, например: [3, с. 67]. Название на английском языке, авторская справка, аннотация на русском и английском языках, а также ключевые слова на русском и английском языках располагаются в конце статьи.

**Пример оформления:**

**НАЗВАНИЕ**

**Ф.И.О., ученая степень, ученое звание (аспирант)**

**Учреждение (организация), город, страна**

(пустая строка)

Аннотация. …

Ключевые слова: …

(пустая строка)

Текст… [3, с. 67].

(пустая строка)

*Список литературы*

…

(пустая строка)

**TITLE OF THE PAPER**

**Ivan I. Ivanov, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor**

**Employer, city, country**

(пустая строка)

Abstract. …

Keywords: …

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональнойпрограммы повышения квалификации

**«Современные тенденции, стратегии и технологии обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные тенденции, стратегии и технологии обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС»** составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Цель обучения**: совершенствование профессиональных, коммуникативных и информационных компетенций учителей иностранных языков средних школ в области современных тенденций, стратегий и технологий иноязычного образования.

**Программа предназначена** для учителей иностранных языков средних школ.

**Входные требования к слушателям**: высшее или среднее профессиональное образование.

**Срок обучения**: 6 дней.

**Режим занятий**: 6 часов в день (аудиторная и самостоятельная работа).

В**озможные формы обучения:** **очно-заочная с применением дистанционных технологий.**

**Общая трудоемкость:** 36 час., 1 з. ед.

**Форма итоговой аттестации:** презентация / эссе / собеседование по теме повышения квалификации.

**Составители, реализующие программу:**

*Волкова А.А.,* кандидат педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

*Дудина Е.А.,* доцент кафедры иностранных языков

*Михайлова Е.В.,* старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Цигулева О.В.,* кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков.

**Стоимость обучения:** 3500 рублей.

**Запись на курсы: до 21 июня 2021 года.**

**Контакты:** ФГБОУ ВО «НГПУ» кафедра иностранных языков, тел.+7 (383)244-06-44**,** электронная почта: **mkflnspu@mail.ru.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (модулей), тем | Всего  часов | Аудиторные / дистанционные занятия, час | | | СРС,  час | Текущий контроль |
| Лек. | ПРЗ | ЛЗР |
| 1. | Цели и задачи иноязычного образования в современном мире. Современные подходы к преподаванию иностранных языков в России и за рубежом. | 2 | 2 |  |  |  | Контрольные вопросы |
| 2. | Структура иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся. Навыки XXI века. Понятие функциональной грамотности. | 6 | 2 | 2 |  | 2 | Контрольные вопросы, практическое задание |
| 3. | Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования по иностранным языкам. Виды речевой деятельности в контексте государственной итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык» в средней школе. | 6 | 2 | 2 |  | 2 | Практическое задание |
| 4. | Проектирование программ обучения иностранным языкам в начальной и средней школе. Методическая терминология. Специфика обучения иностранным языкам в начальной школе. | 6 | 2 | 2 |  | 2 | Практическое задание |
| 5. | Индивидуализация и дифференциация процесса обучения иностранным языкам с учётом потребностей обучающихся. | 4 | 2 |  |  | 2 | Контрольные вопросы |
| 6. | Организация и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области иностранных языков. | 4 | 2 |  |  | 2 | Практические задания |
| 7. | Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. | 4 |  | 2 |  | 2 | Контрольные вопросы |
| 8. | Особенности организации дистанционного и смешанного форматов образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в средней школе. | 4 | 2 |  |  | 2 | Практическое задание |
|  | **Итого** | **36** | 14 | 8 |  | 14 |  |

**Детализированное содержание программы**

**Модуль 1. Цели и задачи иноязычного образования в современном мире.** Современные подходы к преподаванию иностранных языков в России и за рубежом. Компетентностный подход, социо-кросс-культурный подход, коммуникативный подход, системно-деятельностный подход к иноязычному образованию.

**Модуль 2. Структура иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся.** Обучение рецептивным навыкам. Обучение продуктивным навыкам. Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим навыкам. Обучение гибким (мягким) навыкам. Навыки XXI века. Понятие функциональной грамотности.

**Модуль 3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования по иностранным языкам. Виды речевой деятельности в контексте государственной итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в средней школе.** *Рецептивные виды речевой деятельности* (Аудирование: основные виды аудирования и задания, направленные на их проверку (задания, проверяющие умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст). Чтение: основные виды чтения и задания, направленные на их проверку (задания, проверяющие умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст).

*Продуктивные виды речевой деятельности* (Письмо: стили и жанры письменной речи. Говорение: виды устных высказываний). Обзор основных критериев оценивания (письменная речь, устная речь). Типичные ошибки. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий по устной и письменной речи.

**Модуль 4. Проектирование программ обучения иностранным языкам в начальной и средней школе.** Методическая терминология. Специфика обучения иностранным языкам в начальной школе. Детские международные экзамены.

**Модуль 5. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения иностранным языкам с учётом потребностей обучающихся.** Эффективные методики и технологии работы с одарёнными (лингвистическая одарённость, олимпиады, конкурсы, научно-исследовательская деятельность). Эффективные методики и технологии работы со слабоуспевающими обучающимися.

**Модуль 6. Организация и педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области иностранных языков.** Языковые аспекты оформления работы и публичного выступления. Английский для академических целей.

**Модуль 7. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.** Технологии смешанного обучения. Дистанционные образовательные технологии.

Learning management systems. Электронные учебники. Технологии на уроке / в самостоятельной работе обучающихся.

**Модуль 8.** **Особенности организации дистанционного и смешанного форматов образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в средней школе.** Обзор дистанционных образовательных технологий, применимых к дисциплине «Иностранный язык». Урок иностранного языка в дистанционном формате: специфика подготовки и проведения. Обзор вебинарных платформ. Технологии для контроля и оценки знаний.